

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Красноярская средняя школа №1 имени В.В.Гусева»
Жирновского муниципального района Волгоградской области**

***инновационный проект
на присвоение статуса
региональной инновационной
площадки***

«Цифровые технологии как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования»



**р.п. Красный Яр
2020 год**

Информационная карта

Полное наименование (согласно уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Красноярская средняя школа № 1 имени В.В.Гусева» Жирновского муниципального района Волгоградской области.
Организационно-правовая форма	учреждение
Учредитель	Администрация Жирновского муниципального района Волгоградской области
Место нахождения	403780, Россия, Волгоградская область, Жирновский район, посёлок Красный Яр, улица Ленина, дом 66.
Наименования филиалов	нет
Адреса осуществления образовательной деятельности	403780, Россия, Волгоградская область, Жирновский район, посёлок Красный Яр, улица Ленина, дом 66.
Действующий государственный аккредитационный статус: ип – вид –	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Заявленный государственный аккредитационный статус: тип – вид –	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Зудова Ольга Васильевна
Телефон	(8-84454) 6-12-43
Факс	(8-84454) 6-18-70
e-mail	krsch1@mail.ru
Сайт	http://krsch1.ucoz.ru
Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	дата утверждения учредителем- 23.11.2016 г. постановление №621, дата регистрации-13.12.2016 ОГРН 1028404972018 ГРН 6163443082731
Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	Лицензия: серия 34Л01 номер 0000649, регистрационный номер 913, Комитет образования и науки Волгоградской области, От 17 декабря 2015 г., бессрочно
Наименование образовательных программ (в соответствии с лицензией)	Программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Наименование реализуемых образовательных программ	Программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования базового уровня
Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	серия 34А01 № 0000662, регистрационный номер 173, Комитет образования и науки Волгоградской области от 18 февраля 2016 г.
Наименование образовательных программ, представленных к государственной аккредитации	Программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования базового уровня

Аналитическое обоснование

Цифровые технологии стремительно ворвались в нашу жизнь около 20 лет назад вместе с компьютером, мобильным телефоном и высокоскоростным интернетом. Сегодня практически невозможно представить себе человека, который не пользовался бы этими благами цифровой эпохи, зачастую объединёнными в одном достаточно миниатюрном устройстве – смартфоне. Оно объединяет в себе и телефон, и компьютер, и терминал для скоростного доступа в интернет, и фотокамеру, и видеокамеру, и целую цифровую физическую лабораторию. Современное образование также немислимо без современных информационных и коммуникационных технологий, и дело чести педагога использовать возможности, которые они предоставляют.

Современная школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире». Кардинально изменился и субъект образования – ученик. Современный школьник – «живёт» в мире Интернета, для него Интернет – пространство обитания. Наши сегодняшние школьники родились, когда Интернет уже существовал и воспринимают его как естественное качество жизни.

Перед административной командой встала задача выбора перспективного направления развития школы, которое приведёт к повышению качества образовательных результатов выпускников, наилучшей социализации учащихся, профессиональному росту педагогического коллектива, поддержанию привлекательности нашей образовательной организации на карте района и области. Объединение в образовательном процессе новых информационно-коммуникационных технологий и новых образовательных практик – одно из возможных направлений развития сегодняшней школы. Проанализировав тенденции образовательной политики государства и требования, выдвигаемые к образовательным результатам выпускников, администрация МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева» пришла к единому мнению, что наиболее перспективным направлением развития станет разработка и внедрение модели информационной среды «цифровая школа», которая должна обеспечить переход к новым образовательным стандартам и стать ресурсом повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования.

Тема инновационного проекта - «Цифровые технологии как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования».

Идея проекта - сущность инновационной деятельности состоит в использовании цифровых технологий, в целях повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования.

Гипотеза - применение цифровых технологий в образовании в будущем обеспечит инновационное развитие общества.

Цель - повышение эффективности образовательной деятельности и качества образования за счет системного применения современных информационных технологий в образовательном процессе и расширения спектра используемых интернет-ресурсов

Задачи проекта (программы) -

- создание условий (мотивационных, кадровых, организационных, материально-технических) для эффективного использования всеми педагогами и во всех видах учебно-воспитательной деятельности школы существующих и появляющихся цифровых технологий и информационно-образовательных ресурсов;
- разработка методического обеспечения использования в образовательном процессе цифровых технологий (в т.ч. игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов) для повышения эффективности образовательной деятельности учащихся, их успешной социализации;
- накопление и создание образовательных ресурсов для учащихся (видеоматериалов,

каталога онлайн ресурсов, опережающий материал, обучающие игры, самостоятельные и проверочные работы) и педагогов (использование платформ для повышения квалификации и самообразования, а также обмена профессиональным опытом);

- исследование изменения уровня познавательной мотивации и приобретения учащимися мягких навыков (soft skills), информационной активности и медиаграмотности при использовании цифровых технологий;

- разработка стратегий педагогической поддержки с помощью цифровых технологий учащихся разных категорий: одаренных, с особыми образовательными потребностями, с риском неуспешности, отстающими.

Объект — процесс обучения и воспитания.

Предмет – особенности формирования цифровой компетентности педагогов, учащихся и родителей в условиях цифровизации образования.

Участники инновационной деятельности - Участники образовательного процесса - учащиеся, родители (законные представители), педагоги школы, методические объединения учителей-предметников, органы управления образованием различного уровня.

Соисполнитель проекта (программы) - Кафедра педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ», НИЛ «Управление качеством подготовки специалистов» (оказание консультативной помощи в ходе разработки проектов, подготовки научно-методических семинаров, участие в научно-практических конференциях).

Сроки реализации проекта – 2020 – 2025 г.г.

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа):

- Проект направлен на решение задач, обозначенных Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295), подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей», а именно модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике; обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у учащихся социальных компетенций.

- Проект позволит включиться в решение задач национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16), в рамках федеральных проектов «Современная школа» (внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий), «Успех каждого ребенка» (формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся), «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.), «Учитель будущего» (внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников)

- Проект будет способствовать решению задач Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. N 9), а именно расширение возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа учащихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы.

Проект позволит реализовать и приоритетное направление развития системы образования Волгоградской области - Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области», утв. Постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года № 574-п, подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» в части модернизации образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, и удовлетворения запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

❖ *Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы).*

1. Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего образования.
3. ГОСТЫ: ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы», ГОСТ Р 53723-2009 «Информационные технологии. Руководство по применению», ГОСТ Р 53625-2009 «Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики».
4. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации

❖ ***Теоретические основы*** использования цифровых технологий как ресурса повышения эффективности образовательной деятельности и качества образования составляют исследования, посвященные вопросам:

- о роли информационных и коммуникационных компетенций в образовании (А.А. Кузнецов, К.К. Колин, И.В. Роберт, А.Л. Денисова, Н.Г. Астафьева и др.);

- концептуальным основам открытой информационной образовательной среды (Андреев А.А., Атанасян С.Л., Башмаков А.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Тихонов А.Н., Старых В.А., Солдаткин В.И. и др.)

- информационного обеспечения учебного процесса, разработки цифровых образовательных ресурсов (В.В.Голубов, М.И.Жалдак, Н.Д. Жилина, В.М. Зуев, Е.В.Каширина, А.В. Осин, Н.А. Резник и др.);

- приоритетного развития субъектного и методического компонентов цифровой образовательной среды (в исследованиях О.В. Башириной, Ю.Г. Коротенкова, А.А. Кузнецова, Е.В. Огородникова, И.В. Роберт, Н.Б. Стрекаловой, Т.Н. Суворовой, А.В. Уварова, Е.В. Черновой, А.Б. Шимурзоевой и др.)

❖ ***Условия реализации изменений*** - использование цифровых технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса. Изменения возможны, только при 100% ИКТ компетентности педагогического коллектива школы. Наличие локальной сети, автоматизированных рабочих мест, желания педагогического коллектива внедрить методические информационные разработки.

❖ *Финансовое обеспечение проекта (программы):*

1. Местный бюджет муниципального образования
2. Стимулирующие выплаты
3. Сметные расходы плана финансово-экономической деятельности учреждения
4. Привлечение партнеров и спонсоров, родительской общественности

План расходования по годам:

2020 – 4 000 000 руб.

2021 – 100 000 руб.

2022 – 100 000 руб.

2023 – 200 000 руб.

2024 – 200 000 руб.

2025 – 200 000 руб.

❖ **SWOT-анализ информационно-образовательной среды МКОУ «Красноярская СШ №1 им.В.В.Гусева»:**

Сильные стороны

Кадровые условия

1. Наличие информационной службы
2. ИКТ-грамотные учителя (владеющие офисным программным обеспечением (MS Office), использующие электронную почту, с развитыми метанавыками поиска релевантной информации в сети, обращения с популярными образовательными интернет-платформами (30 педагогов - 100% (по результатам самооценки)

3. Личные сайты учителей

Материально-технические условия

1. Локальная сеть
2. Высокоскоростной и беспроводной (Wi-Fi) Интернет
3. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах
4. Осуществляется контент-фильтрация
5. Использование электронного журнала
6. Школьный библиотечный центр
7. Два компьютерных класса
8. 15 кабинетов (75%) оснащены компьютерами
9. Мультимедийные комплексы в кабинетах математики, информатики, физики, биологии, химии, географии, истории, филологии.
10. Ноутбуки (38)
11. Интерактивные доски (9)
12. Проекторы (20)
13. Принтеры (11), многофункциональные устройства МФУ(15)
14. Цифровой микроскоп (1)
15. Видеокамера (1), фотоаппарат (2)
16. Документкамера (2)
17. Электронные методические коллекции учебных курсов (184 экземпляра)

Информационные условия

1. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (<http://krsch1.ucoz.ru>)
2. Электронный адрес школы (krsch1@mail.ru)
3. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами
4. Использование возможностей дистанционного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Опыт распространения педагогических практик использования цифровых технологий и инструментов:
 - педагогический совет 25.12.2018 г. «Использование цифровых технологий в начальной школе, на уроках математики, физики и при изучении гуманитарных предметов»
 - педагогический совет 25.12.2019 г. «Информационно-образовательная среда как фактор повышения эффективности образовательной среды»
 - районный методический семинар на базе МКОУ «Красноярская СШ №1 им. В.В.Гусева» 28 января 2020 г. «Использование цифровых технологий на уроках естественно-математического цикла»
6. 90% родителей, поддерживающих своих детей и образовательное учреждение в новых образовательных проектах.

Слабые стороны

1. Не используются все возможности интерактивного оборудования на уроках филологии (анализ посещённых уроков)
2. Недостаточная активность ВСЕХ учителей в области использования на уроках цифровых инструментов (анализ посещённых уроков)
3. Нет опыта создания у учителей собственных Интернет - проектов
4. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

✓ все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;

✓ школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации (21 - имеют высшую категорию, 4 – первую). Для педагогического коллектива созданы все условия для творческой работы, профессионального роста.

✓ школа активно позиционирует себя как образовательная организация с углублённым изучением физики и математики;

✓ школа занимает лидирующие позиции в районе. За все годы работы образовательного учреждения, никогда не существовало проблемы набора учащихся. Количество учащихся школы - 420-430.

✓ используется электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

✓ недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;

✓ учителя филологии не в полной мере используют цифровые технологии и инструменты;

✓ технические возможности, предоставляемые школой, используются не всеми участниками образовательного процесса;

✓ не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её дальнейшего развития, в полном объеме применение цифровых технологий.

❖ *Проблемная ситуация, противоречие, затруднение.*

Были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога.

- В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования.

- Решение современных проблем образования старыми методами и приемами уже невозможно.

- Возрастающая сложность и насыщенность школьной программы, постоянно увеличивающийся уровень требований порой несоизмеримы со способностью учеников освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

- Современные требования и материальное благосостояние семей учащихся (у 60 % родителей учащихся нет материальной возможности обеспечить своего ребенка персональным компьютером, он имеет возможность работать только в школе).

Выявленные противоречия – ещё одна причина, побудившая к разработке системы обучения, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством цифровых технологий.

Содержание инновационного проекта

Актуальность проекта (программы)

Термин «цифровая школа» возник в европейском образовательном пространстве в 2000-е годы. Продвижению данного термина способствовали работы многих зарубежных учёных психологов и педагогов, в том числе, Марка Пренски. Идея «цифровой школы» в 2007 году была представлена инициативной группой президенту РФ Д.А.Медведеву и одобрена им. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования был разработан общероссийский проект «Школа цифрового века». Основная концепция данного проекта – создать принципиально новый формат оснащения образовательных организаций, который позволит решать педагогические задачи, используя новейшие цифровые технологии.

Основное внимание в данном проекте обращалось на повышение результативности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, а также вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство.

Взяв за основу концепцию «Школы цифрового века», увеличив количество мультимедийной техники, мы поставили задачу – создать информационно-образовательную среду, которая была бы комфортной и эффективной для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей.

Под термином «цифровая школа» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материального положения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна способствовать формированию у учеников качеств и умений XXI века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Увеличение количества электронной техники в школе не даёт нового качества образования. Внедрение цифровых технологий - это применение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню - информационные, коммуникационные, аудиовизуальные и интерактивные технологии становятся основой новой образовательной среды, формирования единого информационного пространства школы и новой медиакультуры образования. В условиях информатизации общества одним из основных положений ФГОС является формирование универсальных учебных действий (УУД). Для этого наряду с традиционными методиками целесообразно использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование учащихся в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности грамотно их применять (ИКТ-компетентность) являются фундаментом для формирования УУД в современной школе. Целью своей работы считаем: формирование у учащихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний, способностей к решению личностно- и социально значимых проблем и воплощению замыслов в практику с применением цифровых ресурсов.

Основной идеей развития школы на 2020-2025 годы должно стать системное использование цифровых технологий, способствующих повышению эффективности образовательной деятельности и качества образования.

Своевременность проекта (программы) для организации

В соответствии с вызовами постиндустриального информационного общества и приоритетными задачами государства по выведению российского образования на лидирующие позиции в мире необходимо цифровое обновление образования для подготовки выпускников школ к жизни и профессиональной деятельности в новом информационном пространстве. Более 90% школьников являются пользователями Интернета, более 60% заходят в сеть каждый день (по данным ВЦИОМ). Наличие у учащихся смартфонов, объединяющих в себе и телефон, и компьютер, и терминал для скоростного доступа в интернет, и фотокамеру, и видеокамеру, и целую цифровую физическую лабораторию, стимулируют педагогов к открытию новых возможностей, которые предоставляют современные информационно-коммуникационные технологии.

Современная школа должна стремиться удовлетворять меняющиеся запросы общества. А обществу сейчас требуется выпускник, владеющий новым набором базовых знаний и умений, необходимых для использования возможностей современной цивилизации (цифровые, правовые, финансовые). Проект направлен, прежде всего, на повышение цифровой

грамотности (системы знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе), и развития гибких навыков (soft-skills). Задача осознанного и управляемого их формирования и развития является по мнению разработчиков проекта залогом увеличения эффективности образовательной деятельности и, в конечном счете, повышения качества образования. Дополнительными эффектами от проекта станет содействие профессиональному росту педагогического коллектива, поддержание привлекательности нашей образовательной организации на карте района и области.

Целесообразность применения цифровых технологий обуславливается рядом причин:

1. Проект соответствует основным мероприятиям Федеральной целевой программы развития образования, а также современными мировыми тенденциями в образовательной сфере.

2. Использование цифровых технологий становится необходимым в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Данный проект будет способствовать развитию компьютерной грамотности при активном участии учащихся в создании компьютерной продукции для использования на уроках и подготовке экзаменов, а также вовлечение учащихся в интернет-конкурсы.

3. Оптимизация учебного и воспитательного процесса, способствованию внедрения инновационных методов обучения, повышению престижа школы.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- ✓ новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- ✓ разнообразных форм учебной деятельности;
- ✓ требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;
- ✓ эмоционально - психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности.

Цифровые технологии могут активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования цифровых технологий многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Сегодня огромное количество электронных образовательных ресурсов к услугам современных педагогов и их учеников: образовательные порталы, электронные учебники, словари и энциклопедии, виртуальные библиотеки, online-переводчики, дистанционные курсы и олимпиады, электронные газеты и журналы, тренажеры, презентации. Именно они позволяют ученикам с интересом и быстро усваивать большой объем учебного материала. Такие уроки становятся интересным увлечением, а материал темы долго находится в памяти ребенка.

Использование цифровых технологий реализует такие **принципы** обучения как:

1. Принцип наглядности - позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

2. Принцип прочности - использование уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков.

3. Принцип научности - преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную основу.

4. Принцип доступности - данная технология интегрируется с технологией дифференцированного обучения и позволяет одновременно на уроке выводить на монитор или экран разноуровневые задания, контрольно-тестовые задания разной степени сложности.

5. Принцип системности - использование презентаций позволяет разработать систему уроков по одной теме, а также выводя на экран элементы предыдущих уроков, объяснять новое.

6. Принцип последовательности - учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно.

Современный цифровой ресурс активизирует следующие **педагогические инструменты**, от использования которых прямо зависит эффективность образовательной деятельности и качество образования:

1. интерактив - содержание предметной области представляется учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться;

2. мультимедиа - обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов;

3. моделинг - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов, дающее адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира. Моделинг реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов;

4. коммуникативность – возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса;

5. производительность пользователя - благодаря автоматизации нетворческих операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

Преимущества использования цифровых технологий -

✓ позволяют индивидуализировать (каждый ребёнок может работать в своём темпе за компьютером) и дифференцировать (можно построить уровни сложности задач при работе за компьютером) обучение;

✓ способствуют повышению мотивации обучения;

✓ повышают активность обучаемых;

✓ повышают эффективность процесса обучения;

✓ дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;

✓ усиливают межпредметные связи благодаря использованию компьютерных моделей;

✓ расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации, электронные энциклопедии, которые в отличие от привычных учебников и учебных пособий имеют практически неограниченные возможности использования всех систем восприятия информации: аудиального, визуального, кинестетического);

✓ повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;

✓ предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Основное внимание в данном проекте обращается на повышение результативности использования цифровых технологий (в том числе, информационно-коммуникационных) в работе, как с одаренными детьми, так и с «отстающими» учащимися, в сотрудничестве педагогов и родителей. В связи с этим деятельность инновационной площадки строится **по трем направлениям.**

Направление 1. Совершенствование уровня цифровой компетентности педагогов.

Основные изменения должны произойти в технологиях работы педагогов, что даст возможность обобщить опыт использования цифровых технологий на всех этапах урока и

во внеурочной деятельности. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателя. Согласно новым стандартам ИКТ-компетентность всех педагогов достигается постепенно, и каждый учитель создает собственную индивидуальную программу их формирования. Наши учителя имеют возможность совершенствовать свои навыки и обновлять знания через:

- непрерывное самообразование и повышение квалификации в области использования ИКТ с помощью Интернет-технологий (к ним можно отнести вебинары, видеоконференцсвязь, онлайн конференции и др.)
- школьную систему методической поддержки в области использования информационных технологий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность в режиме online и offline;
- создание, совершенствование и использование личного пространства как среды информационного взаимодействия учителя, классного руководителя с учащимися и их родителями через создание сайта, ведение блога;
- освоение облачных технологий, создание и использование предметных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через Интернет-сервисы;
- использование научных и художественных произведений школьной электронной библиотеки;
- облегчение рутинной деятельности педагогов (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Цифровая компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков.

Педагоги нашей школы не только учатся сами, но и передают опыт использования новых технологий в образовательном процессе учителям района.

Возможно, у кого-то может сложиться впечатление, что при наличии такого полного комплекта цифровых ресурсов учитель теряет свою индивидуальность, пропадает творческое начало в работе. Однако учителю предоставляется право выбора, теперь начинается творчество уже по использованию самих ЭОР. Сегодня преподаватель по-прежнему остаётся ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли учителя.

Возникают и новые вопросы:

- каким цифровым образовательным ресурсом воспользоваться в данном конкретном случае?
- в каком соотношении с традиционными учебными пособиями организовать подачу электронных учебных материалов?
- как логически выстроить структуру ИКТ-насыщенного урока и, при этом, не нарушить санитарно-гигиенические нормы?
- какому электронному учебнику отдать предпочтение для длительного использования в качестве учебного пособия?
- какие дистанционные курсы и тесты рекомендовать учащимся на разных этапах их учебной деятельности?

Ответить на эти и другие вопросы мы постараемся в ходе реализации этого проекта.

Направление 2. Формирование цифровой компетентности учащихся.

Отдельное условие достижения результатов проекта - активное участие учащихся в создании компьютерной продукции для использования на уроках и подготовке к экзаменам, а также вовлечение учащихся в интернет-конкурсы.

Идея проекта заключается:

- в интеллектуальном и эмоциональном вовлечении школьников в образовательный процесс;
- в расширении доступа в школьном обучении образовательных ресурсов;
- в соразмерной и своевременной поддержке «одаренных детей»;

- в достижении образовательных результатов основной группой и группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);
- во внедрении игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- в накоплении образовательных ресурсов для учащихся – видеоматериалов, опережающий материал, обучающие игры, самостоятельный и проверочные работы (листы).

Общий принцип формирования цифровой компетентности учащихся состоит в том, что конкретные технологические умения и навыки, универсальные учебные действия, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся на различных предметах.

Начальные технические умения формируются в начальной школе. Именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы цифровых ресурсов, технике безопасности. Существенное значение для учащихся играет именно целенаправленный поиск информации и факт самостоятельно полученного результата.

В основной и средней школе цифровая компетентность формируется на уроках различных предметов учебного плана, на занятиях по внеурочной деятельности и в самостоятельной учебной деятельности (например, при выполнении домашнего задания).

Использование цифровых технологий возможно на всех уроках:

На этапе объяснения нового материала:

- 1) иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных;
- 2) программы-тренажеры.

На этапе закрепления теоретической информации:

- 1) программы-тренажеры;
- 2) тренировочные тесты.
- 3) интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачки.

На этапе практического закрепления знаний:

- 1) практические задания разного уровня сложности;
- 2) домашние задания.

На этапе контроля знаний:

- 1) интерактивные задачки;
- 2) контрольные тесты.

При организации досуга учащихся:

- 1) игры и викторины;
- 2) виртуальные экскурсии и путешествия.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе еще продолжает активно выстраиваться, поэтому необходимо включиться в процесс поиска формы эффективного взаимодействия ученика и «электронного учителя». Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Формирование цифровой грамотности во внеурочной деятельности наших школьников можно представить следующим образом:

- участие в интегративных межпредметных проектах, исследовательской работе,
- защита своих исследований на межшкольных, районных и региональных научно-практических конференциях;
- участие в online олимпиадах, конкурсах, online-тестировании учебных достижений;
- участие в видеоконференцсвязи (в формате сетевых уроков, игр, фестивалей, мастер-классов), вебинарах.

Эффективная модель формирования цифровой компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников.

Необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса применения цифровых технологий должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей.

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно при решении задачи оптимального **сочетания**:

- ✓ новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- ✓ разнообразных форм учебной деятельности;
- ✓ требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся;
- ✓ эмоционально - психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности.

Какие результаты принесет применение цифровых технологий?

1. Успешное прохождение программного материала (даже при наличии карантина в учебном году).
2. Успешное усвоение учебного материала учащимися в соответствии с выбранным уровнем сложности практических заданий. Возможность отработать пробелы, исправить оценки.
3. Интерес к предмету. Для слабых и замкнутых ребят работа на компьютере иногда полезнее работы с одноклассником: он спокойнее, никто его не торопит, не насмехается. Со временем такие ученики становятся увереннее в себе и преодолевают барьер в общении.

Что же нового дают цифровые ресурсы нашим ученикам?

Прежде всего - возможность действительно научиться. Ведь учебная работа теперь включает не только занятия с учителем, но и самостоятельные (дома). ЭОР позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические работы - от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести проверку собственных знаний, умений, навыков. С ЭОР изменяется и такой компонент как получение информации. Ведь одно дело - изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, а совсем другое - увидеть их и самостоятельно исследовать в интерактивном режиме.

Система обучения с помощью ЭОР сегодня еще продолжает выстраиваться, и нужно тоже находиться в поиске формы эффективного взаимодействия ученика и «электронного учителя». Хотелось бы отметить, что полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности учителя.

Работа с ресурсами Интернет, где большая часть информации и так представляет интеграцию различных областей знаний, позволяет детям, используя активные методы поиска информации, формировать целостную картину мира. Кроме того, компьютер позволяет в значительной степени устранить одну из важных причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь или полностью объясняется решение.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют

органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности

Использование информационных технологий в общеобразовательной школе изменяет роль учеников и учителей и их взаимоотношения. Учитель перестает выступать перед своими учениками в качестве источника первичной информации. Вопрос, где взять информацию, заменяется вопросом, в каком виде и сколько данных в состоянии воспринять и усвоить учащиеся.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В тоже время нельзя забывать, что цифровые технологии не должны полностью заменять традиционное обучение, они должны его дополнять, так как живого общения преподавателя с учащимися никто и ничто не заменит. Преподаватель, имея обратную связь с учеником, может по ходу преподавания перестраивать учебный материал, делая его более понятным и доступным. Само электронное обучение не может подстроиться под ученика, так как им управляет живой разум, в данном случае учитель. Но цифровые технологии обязательно помогут учителю сделать урок насыщеннее, интереснее, скажутся на качестве образования, на его повышении.

Направление 3. Совершенствование цифровой компетентности родителей.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) весь образовательный процесс отображается в информационной среде, в нашем случае, как и в других школах области - это электронный журнал «Образование».

Наряду с ведением электронного журнала, в котором кроме успеваемости отражены и школьные мероприятия, используется:

- информирование родителей о деятельности школы через школьный сайт, социальные сети (группы классов);
- участие родителей в online-мониторинге качества образования и предоставляемых образовательных услуг;
- привлечение родителей к организации и проведению общешкольных и классных мероприятий с применением ИКТ;
- участие родителей в вебинарах;
- формирование информационных компетенций через проведение родительских собраний и лекториев на темы «Дети и Интернет», «Безопасность ребенка в сети Интернет» и другие.

Эффективность образовательной деятельности и, в конечном счете, повышение качества образования, будут достигнуты лишь при тесном сотрудничестве учащихся, педагогов и родителей, при их овладении цифровыми и ИКТ-компетенциями.

Этапы работы над проектом.

Этапы, сроки	Содержание работы	Практическая деятельность
1 этап 2020–2021 учебный год преобразующий	Изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме, разработка проекта. Сбор, изучение и обработка необходимой информации. Планирование проектной деятельности. Составление технологической документации.	Формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов.
2 этап	Инновационная работа и	Разработка и

2021-2022 2022-2023 2023-2024 учебные годы поисковый	формирование методического банка и интерактивных пособий; участие в конкурсах, обобщение и распространение опыта. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами.	совершенствование фондов медиатеки за счет создания собственных электронных образовательных контентов.
3 этап 2024–2025 учебный год рефлексивно- обобщающий	Проверка и корректировка, совершенствование созданных мультимедийных продуктов, обобщение и оформление результата проекта.	Организация просветительской работы, формирование общего сетевого взаимодействия школы в новом информационном образовательном пространстве.

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап – преобразующий 2020 – 2021 учебный год	2 этап – поисковый 2021 – 2022 2022 – 2023 2023 – 2024 учебные годы	3 этап – рефлексивно – обобщающий 2024 – 2025 учебный год
Задача 1: создание условий (мотивационных, кадровых, организационных, материально-технических) для эффективного использования всеми педагогами и во всех видах учебно-воспитательной деятельности школы существующих и появляющихся цифровых технологий и информационно-образовательных ресурсов			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Обеспечение Интернет-соединением, а также гарантированным Интернет-трафиком	В течение всего периода		
Укомплектование рабочих мест педагогов	В течение всего периода		
Повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования	В течение всего периода		
Организация самообучения педагогов	В течение всего периода		
Проведение тематических педагогических советов, совещаний, консультаций для педагогов	В течение всего периода		
Реализация образовательных программ общего образования, с внедрением цифровой образовательной среды	В течение всего периода		
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных	В течение всего периода		

ресурсов			
Анализ степени эффективности образовательной деятельности в результате использования цифровых технологий и информационно-образовательных ресурсов	В течение всего периода		
Задача 2: разработка методического обеспечения использования в образовательном процессе цифровых технологий (в т.ч. игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов) для повышения эффективности образовательной деятельности учащихся, их успешной социализации			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Применение готовых цифровых инструментов	В течение всего периода		
Разработка собственных цифровых инструментов		2022-2024	2024-2025
Исследование эффективности образовательной деятельности школы в ходе применения цифровых технологий на уроках и внеурочной деятельности		2022-2024	2024-2025
Исследование качества обученности учащихся при использовании цифровых технологий		2022-2024	2024-2025
Задача 3: накопление и создание образовательных ресурсов для учащихся (видеоматериалов, каталога онлайн ресурсов, опережающий материал, обучающие игры, самостоятельные и проверочные работы) и педагогов (использование платформ для повышения квалификации и самообразования, а также обмена профессиональным опытом);			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Создание школьного каталога онлайн-ресурсов		2022-2024	
Использование возможностей программного обеспечения контроля качества знаний		2022-2024	
Организация взаимопосещения уроков и внеурочных занятий с целью обмена опытом	В течение всего периода		
Проведение открытых уроков, мастер - классов	В течение всего периода		
Участие учащихся в онлайн – олимпиадах и конкурсах по предметам	В течение всего периода		
Задача 4: - исследование изменения уровня познавательной мотивации и приобретения учащимися мягких навыков (soft skills), информационной активности и медиаграмотности при использовании цифровых технологий;			

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Разработка критериев оценки уроков и занятий с использованием ЦОР		2022-2024	
Оценка качества результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся	В течение всего периода		
Задача 5: - разработка стратегий педагогической поддержки с помощью цифровых технологий учащихся разных категорий: одаренных, с особыми образовательными потребностями, с риском неуспешности, отстающими.			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Исследование эффективности цифровых технологий на уроках и внеурочной деятельности в работе с отстающими учащимися	В течение всего периода		
Исследование эффективности цифровых технологий на уроках и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми	В течение всего периода		
Разработка методических рекомендаций по использованию ЦОР в работе с одаренными детьми и учениками отстающими, с риском неуспешности		2024	2025

Механизм управления инновационным процессом включает следующие мероприятия:

1. Обновление локальных нормативных актов организации в соответствии с задачами проекта.
2. Формирование временных рабочих групп по разработке, апробации и реализации отдельных направлений проектов с закреплением персональной ответственности за руководителем направления.
3. Развитие горизонтальных связей в управлении инновационной деятельностью коллектива. Организационная, моральная и материальная поддержка педагогов, активно участвующих в реализации проекта.
4. Включение в совместную работу участников образовательных отношений. Учащиеся выступают активными со-деятелями внедрения и освоения цифровых технологий.
5. Организация мониторинга реализации проекта менеджером проекта по срокам и достижению прогнозируемых (по этапам) результатов.
6. Коррекции направлений и механизмов реализации проекта на основе результатов мониторинга.

Предполагаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Оценка эффективности Программы включает количественные и качественные показатели:

- Улучшение образовательных результатов учащихся за повышения эффективности их образовательной деятельности, активного включения в образовательный процесс посредством цифровых технологий.

- 100% включение педагогов в инновационную деятельность по внедрению цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность.
- Охват 100% учащихся информационно-образовательной средой (не менее 400 учащихся ежегодно).
- Рост количества участников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогического состава, профессионально-личностный рост за счет включения в инновационную деятельность
- Улучшение взаимодействия участников образовательного процесса за счет создания открытой образовательной среды, взаимодействия на основе сотрудничества.
- Повышение удовлетворённости участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей.

Предполагаемые продукты:

1. Разработки нестандартных уроков (использование межпредметной связи, цифровых технологий, проектного и исследовательского метода обучения, проблемного обучения).
2. Проекты и презентации, методические информационные разработки, методические рекомендации, статьи, сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, мультимедиа-разработки, разработки внеклассных мероприятий с использованием цифровых технологий, интерактивные рабочие листы педагогов.
3. Проекты и презентации, видеоролики, сценарии учащихся.

Экспертная оценка проекта - критерии и показатели эффективности проекта:

- ✓ Уровень качества знаний учащихся.
- ✓ Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.
- ✓ Методические информационные разработки уроков, внеурочной деятельности, методические рекомендации с последующей публикацией.

Нельзя стоять на месте, необходимо постоянно совершенствовать приемы и методы, и только тогда возможно достичь успеха в профессиональной деятельности. Главная задача - разумное использование цифровых ресурсов с пользой для учебного процесса и в конечном итоге - для каждого ученика.